



CDOS

NORD

CLASSE OLYMPIQUE



En collaboration
avec



Les Classes Olympiques

C'est au regard des deux premiers principes fondamentaux de la charte olympique et de l'article 2 de ses statuts que le CNOSF a souhaité se positionner comme contributeur d'une démarche éducative globale à travers l'approche suivante : mobiliser le sport et l'EPS comme médias de culture générale et l'Olympisme comme vecteur d'éducation.

Les conventions cadre signées le 25 mai 2010 et le 18 septembre 2013 entre le CNOSF et le Ministère de l'Éducation Nationale (MEN) et celle signée le 1^{er} février 2017 entre le MEN et 31 Fédérations Françaises, visent à faciliter la collaboration entre le mouvement sportif et le monde de l'éducation.

C'est pourquoi, au moment où tout le monde s'accorde à reconnaître au sport, à l'EPS et à l'Olympisme des valeurs éducatives modernes qui peuvent s'inscrire dans la vie de chaque enfant, le Comité Départemental Olympique et Sportif du Nord a souhaité dès 2012 mettre en œuvre une opération territoriale destinée à favoriser une forte implication du mouvement sportif et du CNOSF dans les programmes éducatifs : les Classes Olympiques.

L'action menée par le Comité Départemental Olympique et Sportif, en partenariat avec le personnel enseignant, s'efforce de répondre à l'attente de ce dernier et au rôle éducatif de chacun en s'appuyant sur les directives de l'Éducation Nationale. L'ambition est d'être un complément dans le cadre éducatif actuel et de permettre l'épanouissement de l'enfant.

Le document présente le concept et les objectifs des Classes Olympiques, un bilan après 10 années de mise en œuvre dans le Nord.

Sommaire

> Les classes olympiques, un contexte, des objectifs	p 2
> La démarche dans le Nord	p 3
> Le bilan	p 4
> Le projet de classe	p 5
> Le temps fort : La journée des classes olympiques	p 9
> Résultats des challenges olympiques	p 10

Les Classes Olympiques

Un contexte, des objectifs

L'Éducation Physique et Sportive (E.P.S.) fait partie intégrante du paysage éducatif français. Elle contribue à la mise en place d'apprentissages fondamentaux, à l'épanouissement de l'individu et à son équilibre. Elle participe au développement de l'élève sur les plans physique et psychologique. Elle donne tout son sens aux valeurs sociales et civiques qui permettent l'éducation de futurs citoyens.

Quant au sport associatif, outil de l'Éducation Physique, il est un élément important de la culture contemporaine et un facteur de lien social. Il est associé aux valeurs de travail, d'effort, de rigueur mais aussi de manière très étroite à la notion de plaisir.

A travers la pratique sportive et compétitive, il permet à l'enfant d'apprendre le respect des autres, de soi et de la règle. Il lui donne le goût de l'effort, élément essentiel d'une future hygiène de vie et donc de santé. Il participe pleinement, à travers le mouvement sportif, à l'épanouissement de la jeunesse et à la formation d'homme et de citoyen.

L'audience et la popularité des événements qui jalonnent ses pratiques témoignent de son intérêt éducatif pour les enfants, les parents, les enseignants et tous les membres d'une communauté éducative élargie.

L'Olympisme moderne associe intimement la Culture à l'E.P.S. et au sport. Originellement, dans l'esprit de Pierre de Coubertin, l'art est indissociable de la dimension esthétique du sport, lequel « doit être envisagé comme producteur d'art et comme occasion d'art ». L'éducation culturelle et artistique, même si elle n'a pas toujours été une évidence, a une réelle mission de socialisation et d'éducation. C'est également aujourd'hui une des composantes de formation générale de tous les enfants car elle permet à tout individu de développer sa créativité, témoignage d'imagination, d'originalité, d'instinct et d'inspiration. Cette dernière ajoute un plus à la vie, de la couleur et de l'émotion, amène de la stratégie, de la compréhension, de la sensibilité et de la perception et permet souvent de se dégager de la contrainte.

Le sport, média de la culture, est un outil au bénéfice de la morale car il s'agit de bien comprendre que la compétition est avant tout une rencontre où on est d'accord pour s'opposer au contraire de la guerre. L'adversaire n'est pas un ennemi mais un partenaire indispensable, sans lui on ne joue pas. Le sport offre un vaste réseau de communication qui permet de dépasser les clivages et la complicité entre adversaires oblige chacun à mettre sa confiance dans le mystère de l'autre. Le sport est un lieu de fraternité, notion qu'il est nécessaire de mettre en exergue.

Le sport comme l'art participe au développement harmonieux de l'homme.

Les classes olympiques s'appuient ainsi sur ce lien entre sport et culture pour développer :

. La promotion des valeurs éducatives et sociales véhiculées par le sport et l'Olympisme. Il s'agit de mettre en avant le sport comme vecteur des valeurs éducatives et citoyennes aussi bien à l'école, où il s'inscrit dans le cadre de l'éducation en mobilisant des connaissances et compétences disciplinaires et transversales, que hors de l'école, en lien avec un large réseau associatif qui permet à chacun de découvrir et pratiquer une multitude d'activités. Il faut souligner que le tissu associatif sportif, comme l'école, s'appuie sur les mêmes valeurs : le goût de l'effort, la persévérance, la volonté de progresser, le respect des autres, de soi et des règles, la fraternité, ...

. L'accès à la pratique d'activités sportives diversifiées sous ses différentes formes (loisir, compétition) en valorisant la dimension culturelle du sport et en l'utilisant comme un outil permettant de renforcer les liens entre chacun, corrigeant ainsi les inégalités d'accès à la pratique sportive quelles qu'en soient les causes (territoriales, sociales, sexuées, culturelles ou bien liées à un handicap).

L'acquisition d'une culture générale en s'appuyant sur les activités physiques et sportives et la culture au travers de l'art et les sciences est essentielle. En effet, le sport à l'école concerne toutes les disciplines auxquelles il apporte un support concret du jeu. Le sport est une aventure qui se construit dans l'espace et dans le temps, il offre son large champ aux sciences humaines et sociales, aux sciences de la nature et aux sciences de la vie et de la santé. La réussite par le sport ne se limite donc pas aux seuls résultats sportifs : le sport peut offrir à tous les élèves une voie nouvelle à la compréhension des choses. L'ensemble de ces dispositifs doit permettre l'acquisition par tous les élèves du socle commun de connaissances, de compétences et de culture. Il sera de nature à favoriser également l'inclusion scolaire des élèves en situation de handicap.

La démarche dans le Nord

Depuis 2012, le CDOS du Nord, responsable de l'organisation, gère l'événement selon le rythme d'une olympiade dont la durée est de quatre ans. Il découpe donc le département en quatre territoires : le Maritime et les Flandres ; le Valenciennois et le Douaisis ; le Cambrésis et l'Avesnois ; et enfin la Métropole lilloise.

Chaque année, sur un territoire différent, le CDOS identifie en partenariat avec l'USEP et l'UGSEL, entre douze et quinze classes volontaires du primaire (CM2 principalement) pour travailler pendant 6 mois à un projet éducatif interdisciplinaire autour des valeurs éducatives de l'Olympisme. L'aboutissement de ce projet est un challenge des classes olympiques dans une ville du territoire concerné.

Pendant ces 6 mois, est proposée la pratique de différentes disciplines sportives enseignées par un professionnel du sport (professeur d'EPS, éducateur territorial, spécialiste diplômé de la discipline,...) .

De plus une rencontre est organisée avec un sportif de haut niveau (rentrer dans son univers, comprendre ses exigences, sa préparation, sa motivation, son entourage, ses compétitions, ses résultats, le temps passé, l'aventure, les souvenirs, comment se déroulent les sélections, organiser la rencontre en préparant des questions, démonstrations éventuelles, film,...).

Le bilan

Ces 10 années ont montré l'extraordinaire engouement des enfants et des enseignants qui vivent six mois intenses à travers ce projet.

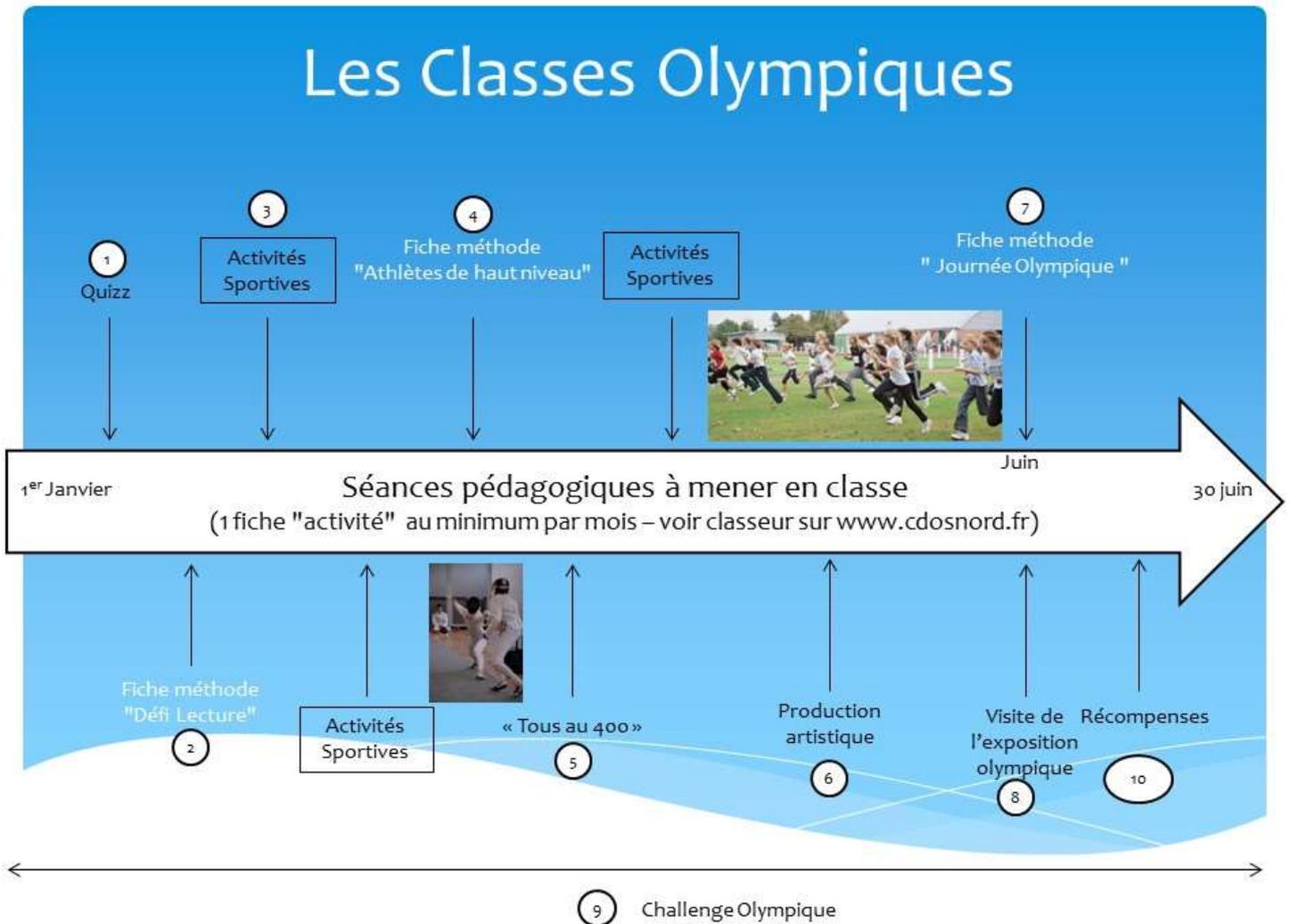
De nombreux efforts sont réalisés afin de satisfaire leurs attentes (recherches de documents, création d'expositions, création de jeux, lecture d'ouvrages, recherche de thèmes pour la préparation de l'œuvre artistique...) mais aussi pour la préparation sportive du challenge où sont offerts de nombreuses coupes et lots.

Le point d'orgue de cette opération est incontestablement la journée du challenge des classes olympiques qui se déroule dans un site central de l'ensemble des classes retenues. Ce site comporte tous les éléments nécessaires à la réussite de la journée : piste d'athlétisme, bâtiments pour l'accueil des différents événements qui composent la manifestation (secrétariat, défi lecture, expositions, quizz, accueil pour le repas,...).

Les Classes Olympiques

Le projet de classe

Selon Pierre de Coubertin, le sport et la culture sont indissociables. Le projet éducatif a donc été construit autour de ces 2 dimensions.



- **des séances pédagogiques sur l'olympisme** à mener en classe (à choisir dans les fiches pédagogiques sur le site www.cdosnord.fr) ;

CULTURE SCIENTIFIQUE Symboles

La course au temps

Mesurer des distances et des durées.

Organisation et matériel
Des feuilles de format A4, des chronomètres, règles et crayons.

Observer
Vérifier les connaissances liées à la lecture de l'heure, par exemple en faisant commencer ou terminer les heures indiquées par 2 horloges utilisant des modes d'affichage différents (analogique, numérique). Calculer la durée écoulée entre les 2 indications.
Apprendre à utiliser le chronomètre : mise en marche, arrêt, remise à zéro.

Agir
Choisir, après la séance d'EPS (course d'endurance, saut en longueur, etc.) un tableau par classement des performances réalisées pour les comparer au pour apprécier les progrès individuels entre 2 séances.

Produire
Résoudre une situation-problème : le star de l'école est un rectangle de 50 x 80 m. Pour s'échauffer à la prochaine rencontre sportive, les élèves doivent parcourir une distance de 1 000 m. Calculer le nombre de tours nécessaires qu'il faudra parcourir et réaliser le nombre de circuits requis.

Prolongements
• Proposer un calcul de vitesse de réalisation de la distance par le tour.
• Calculer son allure en augmentant la distance parcourue en 10%, la comparer à des rythmes usuels (vitesse d'escalier, de vélo, etc.).

Pour relancer l'activité
• Quel sport a parcouru l'école ?
• Pourquoi la distance de 1 000 m au moment de la pause ?
• Quelle est la vitesse (km/h) du marathonien vainqueur aux Jeux olympiques de Pékin ?

Pour une culture de l'Olympisme...
La devise des Jeux olympiques - l'excellence et le dépassement de soi trouvent leur expression dans le néologisme « Citius, altius, fortius » formulé en 1891 par le Père Didon à laquelle P. de Coubertin fit référence dans ses propos sur l'éducation : il ajouta toutefois en 1908 que « le plus important aux Jeux olympiques n'est pas de gagner mais de participer, car l'important dans le jeu, ce n'est point le triomphe mais le combat. Finalement, ce n'est pas d'avoir vaincu mais de s'être bien battu ».



ATHLÉTISME Excellence

Course à plat et de haies : le défi !

Connaître des techniques sportives et mesurer des performances.

Matériel et sécurité
2 obstacles de course conçus de 40 m de long, l'un sans obstacle, l'autre avec 4 haies basses (30 cm) placées à 11, 17, 23 et 29 m du départ. Matériel à l'usage des élèves : 5 zones d'1 m avant l'arrivée (par des plots placés tous les mètres ou des tracés au sol). Des fiches et crayons, des chronomètres.



Préalables
Proposer un échauffement simple, à l'aide de courtes rythmiques pour augmenter l'activité cardio-respiratoire et placer les enfants en situation d'action.

Variantes
• Lancer sur le hauteur des haies (jusqu'à 50 cm de hauteur).
• Diversifier les sauteurs et comparer les temps sur les parcours.
• Trouver le handicap de distance à donner au courseur à plat dans le but de faire que les enfants arrivent en même temps.
• Selon les habiletés de réussite, définir un enfant que l'on pense pouvoir battre.

Organisation
Les élèves sont groupés par 4 : 2 courseurs et 2 juges, tenant 1 plot et placés près de la zone d'arrivée.

Consignes
Au signal, 2 enfants s'élancent dans leur couple et chacun tente d'arriver le premier. Celui qui réalise le parcours de haies est relayé par les obstacles. Compter le plus petit temps sur la ligne d'arrivée. L'élève qui regarde le zéro affiche par son adversaire et place le plot sur le 0 m. On inverse les rôles et on compare les distances parcourues. Répéter plusieurs fois pour tenter de réduire l'écart entre les adversaires.

Pour une culture sportive...
Aux Jeux olympiques, les épreuves athlétiques comportent 5 grandes familles : les courses, les sauts, les lancers, les épreuves sur route et les épreuves combinées. Au départ des courses, le starter donne 3 ordres : à vos marques, prêt, partez. C'est en 1948 que les premiers starting-blocks ont été utilisés dans des épreuves olympiques. En 1964, à Tokyo, apparaissent les premiers chronomètres à quartz : une technologie révolutionnaire dans toutes les mesures.

- **un défi connaissance** : chaque mois, les classes doivent répondre à un quizz de 4 questions sur le thème de l'Olympisme (2 en français, 2 en anglais) ;

- **des initiations sportives** réalisées en autonomie par les classes (enseignants ou éducateurs sportifs territoriaux) mais également des initiations proposées par le CDOS du Nord (athlétisme, escrime,...) et dispensées par des animateurs diplômés d'État;



- **un défi lecture** (uniquement pour les classes USEP) : Chaque classe étudie plusieurs ouvrages : **deux romans** : En pleine lucarne, Double Jeu à Olympie, **des bandes dessinées** : les Schtroumpfs Olympiques et Astérix aux JO et une encyclopédie sur les JO.
L'épreuve « défi lecture » a lieu lors de la journée des classes olympiques. Il s'agit d'une restitution des différents ouvrages (Personnages, vocabulaire,...).

- **Une exposition olympique** : Une exposition de 12 panneaux comparant les Jeux Olympiques Antiques et les Jeux Olympiques Modernes est à disposition. Elle fait l'objet d'une épreuve lors de la journée des classes olympiques.



- **l'organisation d'un 400** : Chaque classe olympique doit réaliser un 400 m (selon le message de Colette Besson « Je veux vivre avec dignité, je me bats pour celle des autres »). Colette Besson, championne olympique du 400 mètres en 1968 à Mexico, considérait que les valeurs du sport sont aussi celles demandées à tous dans la vie en société; le sport étant un vecteur de choix pour les transmettre et les faire partager. Ce 400 mètres est également proposé lors de la journée des classes olympiques.

- **une production artistique** sur les valeurs de l'olympisme.

Les classes doivent créer un objet à partir d'éléments recyclables.

Lors de la journée des classes olympiques, les créations artistiques sont jugées et notées par un jury composé de tous les enfants participants à cette journée, de membres du CDOS du Nord, d'Olympiens, de conseillers pédagogiques et inspecteurs de l'éducation nationale, d'élus locaux.



- **Les serments olympiques.**

Chaque classe doit créer un serment olympique des athlètes et un serment olympique des juges de 20 lignes maximum. Les meilleurs serments sont lus lors de la journée des classes olympiques.

- **La rencontre avec un sportif de haut niveau.**

Chaque classe recevra la visite d'un sportif nordiste de haut niveau.



Les Classes Olympiques

Un temps fort : la journée des classes olympiques

Un rassemblement de toutes les classes olympiques est programmé en juin afin de les faire participer à différentes activités sportives (Athlétisme essentiellement) et culturelles.

La journée débute par le cérémonial olympique (défilé, hymne olympique, drapeau, lâcher de pigeons, serments et ouverture officielle).

C'est à ce moment que se déroule le défi lecture (pour les classes USEP) et que sont jugées les productions artistiques.

A l'issue de cette journée, toutes les classes sont récompensées.

Les Classes Olympiques

Challenge Olympique 2012

Stade Beaupré – Haubourdin

Classement	Écoles	Classe
1 ^{er}	École Les Prés Verts - Rosult	CM2
2 ^{ème}	École Émile Coornaert - Hondschoote	CM1/CM2
3 ^{ème}	École Paul Bert - Tourcoing	CM2
4 ^{ème}	École Publique - Jenlain	CM1/CM2
5 ^{ème}	École Trystram - Dunkerque	CM1
6 ^{ème}	École du Bosquet - Wallers	CM1/CM2
7 ^{ème}	École Roger Salengro - Haubourdin	CM2
8 ^{ème}	École Nelson Mandela - Marly	CM2
9 ^{ème}	IME Dunkerquois - Dunkerque	CE1/CM1
10 ^{ème}	École Lamartine - Lille	CM2
11 ^{ème}	École Condorcet - Roubaix	CM2
12 ^{ème}	École Pierre Perret - Boussières sur Sambre	CM1/CM2
13 ^{ème}	École Ampère - Lille	CM2
14 ^{ème}	École Kléber - La Madeleine	CM2
15 ^{ème}	École Le Grand Meaulnes - Marchiennes	CM1/CM2
16 ^{ème}	École Pasteur Hugo - Villers Outréaux	CM2
17 ^{ème}	École Marcel Caby - Vieux Condé	CM2
18 ^{ème}	École No à Houx - Hergnies	CM1/CM2
19 ^{ème}	École Jules Ferry - Dunkerque	CM2



FRANCAIS

Les Classes Olympiques

...en images



Les Classes Olympiques

Challenge Olympique 2013

Complexe Sportif Jean Verdavaine – Saint Amand les Eaux

Classement	Écoles	Classe
1 ^{er}	École Lafargue Langevin - Hornaing	CM2
2 ^{ème}	École Pigeon Vole - Bouvignies	CM1/CM2
3 ^{ème}	École Louise Dematte - Saint Amand les Eaux	CM2
4 ^{ème}	École La Tour - Saint Amand les Eaux	CM1/CM2
5 ^{ème}	École Marcel Benoist - Saint Amand les Eaux	CM2
6 ^{ème}	École Le Grand Meaulnes - Marchiennes	CM1/CM2
7 ^{ème}	École Publique - Sars et Rosières	CE2/CM1/CM2
8 ^{ème}	École Primaire - Millonfosse	CE2/CM1/CM2
9 ^{ème}	École Léo Lagrange - Nomain	CM2
10 ^{ème}	École Jules Ferry - Orchies	CM1/CM2
11 ^{ème}	École Joliot Curie - Orchies	CM1/CM2
12 ^{ème}	École Prouvoyeur - Hasnon	CM2
Juges	Collège du Moulin Blanc - Saint Amand les Eaux	6 ^{ème}
Juges	Collège Marie Curie - St Amand les Eaux	6 ^{ème}



Les Classes Olympiques

Challenge Olympique 2014

Complexe Sportif Didier Eloy – Feignies

Classement	Écoles	Classe
1 ^{er}	École Jules Ferry - Rumilly en Cambrésis	CM2
2 ^{ème}	École Jean Lurcat - Feignies	CM2
3 ^{ème}	École Primaire Publique - Jenlain	CM1/CM2
4 ^{ème}	École Gaston Bricout - Walincourt Selvigny	CM1/CM2
5 ^{ème}	École Jacques Prévert - La Longueville	CM1/CM2
6 ^{ème}	École Albert Goris - Catillon sur Sambre	CE2/CM2
7 ^{ème}	École Pierre Perret - Boussières sur Sambre	CM1/CM2
8 ^{ème}	École Maurice Carème - Beauvois en Cambrésis	CE2/CM1
9 ^{ème}	École du Centre - Bavay	CM1/CM2
10 ^{ème}	École du Centre - Louvroil	CM1/CM2
11 ^{ème}	École Jules Ferry - Rumilly en Cambrésis	CM1
12 ^{ème}	École du Centre - Recquignies	CE2/CM1
Juges	Collège du Moulin Blanc - Saint Amand les Eaux	6 ^{ème}



CLASS

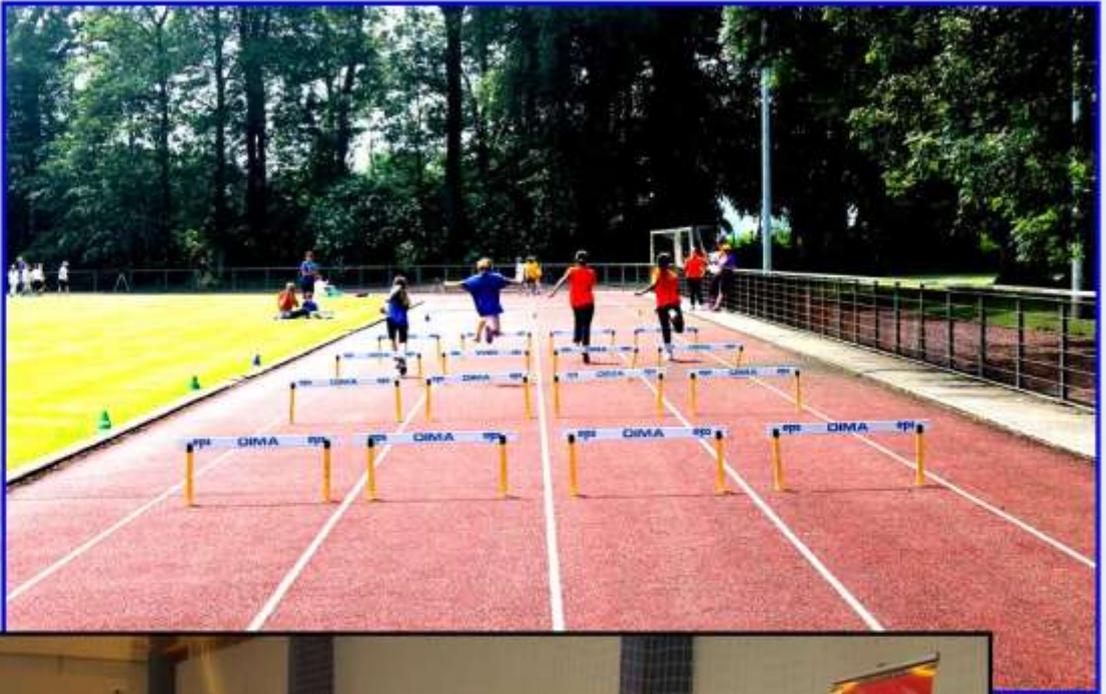


Les Classes Olympiques

Challenge Olympique 2015

Complexe Sportif Pierre de Coubertin – La Gorgue

Classement	Écoles	Classe
1 ^{er}	École Jules Ferry - Dunkerque	CM2
2 ^{ème}	École Léonard de Vinci - Vieux Berquin	CM1/CM2
3 ^{ème}	École Valentine et Albert Bruneel - Ghyvelde	CM2
4 ^{ème}	École Jules Ferry - Pérenchies	CM1
5 ^{ème}	École Les Goelettes - Bray-Dunes	CM2
6 ^{ème}	École Jules Ferry - Pérenchies	CM2
7 ^{ème}	École Primaire - Moncheaux	CM2
8 ^{ème}	École Louis Pergaud - Estaires	CM1
9 ^{ème}	École Léon Gambetta - Morbecque	CM1
10 ^{ème}	École Paul Éluard - Coudekerque-Branche	CM2
11 ^{ème}	École Trystram - Dunkerque	CM2
12 ^{ème}	École Paul Éluard - Coudekerque-Branche	CM1
Juges	École de l'Alloeu - La Gorgue	CM2



En collabor
avec



Les Classes Olympiques

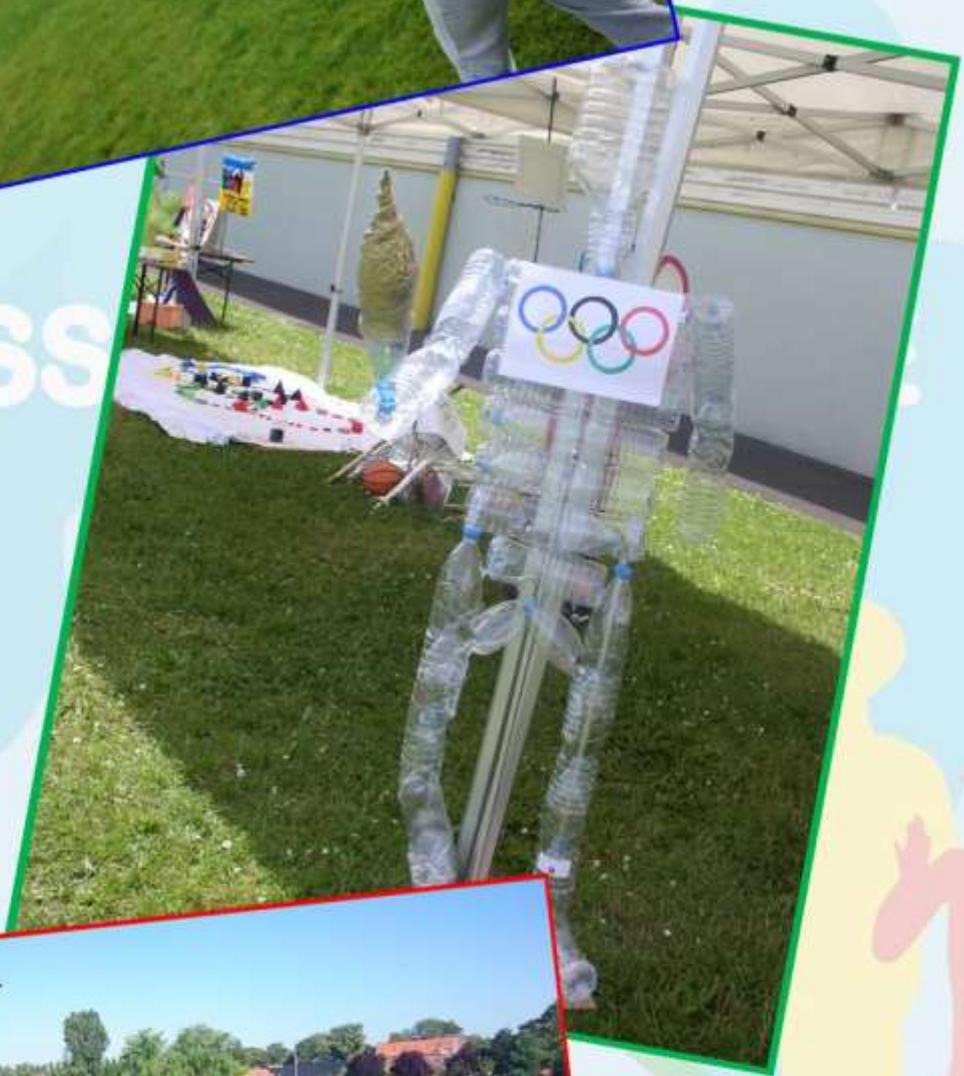
Challenge Olympique 2016

CREPS – Wattignies

Classement	Écoles	Adresse
1 ^{er}	École Paul Bert - Tourcoing	CM2
2 ^{ème}	École Nadaud Briand Buisson - Lille	CM2
3 ^{ème}	École Toulouse Lautrec - Villeneuve d'Ascq	CM1/CM2
4 ^{ème}	École Toulouse Lautrec - Villeneuve d'Ascq	CM2
5 ^{ème}	École Mermoz - Lesquin	CM2
6 ^{ème}	École Les Prés Verts - Rosult	CM1/CM2
7 ^{ème}	École Bracke Desrousseaux - Wattignies	CM2
8 ^{ème}	École Marie Curie - Hem	CM2
9 ^{ème}	École Bossuet - Villeneuve d'Ascq	CM2
10 ^{ème}	École Pablo Picasso - Wannehain	CE2/CM1
11 ^{ème}	École Bracke Desrousseaux - Wattignies	CM1
12 ^{ème}	École Pablo Picasso - Wannehain	CM1/CM2
13 ^{ème}	École Lavoisier - Wattignies	CM2
14 ^{ème}	École Camus - Roubaix	CM1



CLASS



Les Classes Olympiques

Challenge Olympique 2017

Complexe Sportif Jean Verdavaine – Saint Amand les Eaux

Classement	Écoles	Classe
1 ^{er}	École Pigeon Vole - Bouvignies	CM2
2 ^{ème}	École Michelet/Chaptal - Denain	CM2
3 ^{ème}	École Nelson Mandela - Marly	CM2
4 ^{ème}	École La Tour – Saint Amand les Eaux	CM1
5 ^{ème}	École No à Houx - Hergnies	CM1/CM2
6 ^{ème}	École La Fontaine - Wasnes au Bac	CE2/CM1/CM2
7 ^{ème}	École Émile Zola - Denain	CM2
8 ^{ème}	École Nelson Mandela - Marly	CM1
9 ^{ème}	École Émile Zola - Valenciennes	CM1
10 ^{ème}	École Le Grand Meaulnes - Marchiennes	CM2
11 ^{ème}	École Michelet/Chaptal - Denain	CM1
12 ^{ème}	École Émile Zola - Denain	CM1

Les Classes Olympiques

Challenge Olympique 2018

Stade Léo Lagrange - Maubeuge

Classement	Écoles	Classe
1 ^{er}	École Primaire Publique - Séravillers	CM1/CM2
2 ^{ème}	École Les Petits Artistes - Carnières	CM1/CM2
3 ^{ème}	École Publique - Quiévy	CM2
4 ^{ème}	École Primaire Publique - Vendegies au Bois	CE2/CM1/CM2
5 ^{ème}	École André Malraux - Fontaine au Pire	CM1/CM2
6 ^{ème}	École Primaire Publique - Honnechy	CE2/CM1/CM2
7 ^{ème}	École Léon Liemans - Rousies	CM2
8 ^{ème}	École Léon Liemans - Rousies	CM1
9 ^{ème}	École des Prés - Avesnes sur Helpe	CM2
10 ^{ème}	École Publique CM1 - Quiévy	CM1
11 ^{ème}	École Pierre Corneille - Maubeuge	CM1
12 ^{ème}	École Cayeux - Avesnes sur Helpe	CM1/CM2
13 ^{ème}	École Andersen Hugo - Maubeuge	CM2
14 ^{ème}	École Nelson Mandela - Marly	CM1
Juges	École Nelson Mandela - Marly	CM2



Credit photo: Laurent Sanson - www.nortsports-mag.com



Les Classes Olympiques

Challenge Olympique 2019

Stades de Flandres - Dunkerque

Classement	Écoles	Classe
1 ^{er}	École Maurice Schumann - Hoymille	CM2
2 ^{ème}	École Marguerite Yourcenar - Le Doulieu	CM1/CM2
3 ^{ème}	École des Trois Clefs - Boeseghem	CM1/CM2
4 ^{ème}	École Victor Hugo - Merville	CM2
5 ^{ème}	École Dominique Doncre - Zegerscappel	CM1/CM2
6 ^{ème}	École Trystram - Dunkerque	CM1
7 ^{ème}	École Bernard Degunst - Spycker	CM2
8 ^{ème}	École Trystram - Dunkerque	CM2
9 ^{ème}	École Léon Gambetta - La Motte au Bois	CM1/CM2
10 ^{ème}	École Maurice Schumann - Hoymille	CM1/CM2
11 ^{ème}	École Victor Hugo - Merville	CM2
12 ^{ème}	École Les Goelettes - Bray-Dunes	CM1/CM2

L'IME Copenaxfort ne fait pas partie du classement parce que les élèves n'ont pas participé à toutes les épreuves.

Les Classes Olympiques

En raison de la situation sanitaire liée à la COVID-19, les challenges des classes olympiques 2020 et 2021 ont été annulés mais des classes ont participé au projet.

Classes Olympiques 2020

Écoles	Classe
ERPD Ernest Couteaux - Lille	CM2
ERPD Ernest Couteaux - Lille	CM1
ERPD Ernest Couteaux - Lille	CM1
École Descartes Montesquieu - Lille	CM1
École Descartes Montesquieu - Lille	CM1
École Ampère- Lille	CM1/CM2
École Lucie Aubrac - Roubaix	CM1
École Lucie Aubrac - Roubaix	CM2
École Jacques Brel - Comines	CM1/CM2
École Lavoisier - Roubaix	CM2
École Lavoisier - Roubaix	CM2
École Jules Ferry - Pérenchies	CM2

Les Classes Olympiques

Classes Olympiques 2021

Écoles	Classe
École Jeanne D'Arc - Avesnes sur Helpe	CP/CE1
École Jeanne D'Arc - Avesnes sur Helpe	CE1/CE2
École Jeanne D'Arc - Avesnes sur Helpe	CE2/CM1
École Jeanne D'Arc - Avesnes sur Helpe	CM1/CM2
École Sacré Cœur - Hautmont	CE1
École Saint Joseph - Villers Outréaux	CM1/CM2
École Saint Joseph - Villers Outréaux	CM2
École Sacré Cœur - Aulnoye-Aymeries	CM1
École Notre Dame - Ferrière la Grande	CM1/CM2
École Saint Joseph - Cambrai	CE1
École Sainte Bernadette - Jeumont	CM1/CM2
École Sainte Bernadette - Landas	CE1
École Sainte Bernadette - Landas	CE2
École Sainte Bernadette - Landas	CM1
École Sainte Bernadette - Landas	CM2
École Notre Dame de Grace - Maubeuge	CM1
École Notre Dame de Grace - Maubeuge	CM1
École Notre Dame de Grace - Maubeuge	CM1
École Notre Dame - Valenciennes	CE1
École Notre Dame - Valenciennes	CM1/CM2

Les Classes Olympiques

Challenge Olympique 2022 (USEP)

Complexe Sportif Nelson Mandela – Douchy les Mines

Classement	Écoles	Classe
1 ^{er}	École Pigeon Vole - Bouvignies	CM2
2 ^{ème}	École Désiré Chevaillier - Somain	CM2
3 ^{ème}	École No A Houx - Hergnies	CM1/CM2
4 ^{ème}	École Le Grand Meaulnes - Marchiennes	CM1/CM2
5 ^{ème}	École Charlemagne Brisville – Lieu Saint Amand	CM2
6 ^{ème}	École Joliot-Curie – La Sentinelle	CM2
7 ^{ème}	École Léo Lagrange – Nomain	CM1/CM2
8 ^{ème}	École Émile Zola - Valenciennes	CM1
9 ^{ème}	École Joliot-Curie – La Sentinelle	CM2
10 ^{ème}	École Désiré Chevaillier - Somain	CM1
11 ^{ème}	École Charlemagne Brisville – Lieu Saint Amand	CM1/CM2
12 ^{ème}	École Paul Langevin - Escaudain	CM1/CM2
13 ^{ème}	École Schneider - Escaudain	CM1/CM2
14 ^{ème}	École Jules Mousseron - Douchy les Mines	CM2

Les Classes Olympiques

Classes Olympiques 2022 (UGSEL)

Écoles	Classe
École Sacré Cœur - Quarouble	CE2/CM2
École Notre Dame des Anges - Saint Amand les Eaux	CM2
École Notre Dame des Anges - Saint Amand les Eaux	CM2
École Notre Dame du Tilleul - Maubeuge	CM1/CM2
École Notre Dame de Grace - Maubeuge	CM1
École Notre Dame de Grace - Maubeuge	CM1
École Notre Dame de Grace - Maubeuge	CM1
École Sainte Marie - Valenciennes	CM1
École Sainte Marie - Valenciennes	CM1/CM2
École Sainte Marie - Valenciennes	CM2
École Sainte Marie - Valenciennes	CM2
École Sainte Bernadette - Jeumont	CM1/CM2

Les Classes Olympiques

Classes Olympiques 2022 (Wallers)

Écoles	Classe
École du Bosquet	CE2/CM2
École du Bosquet	CM1
École du Bosquet	CM2
École du Centre	CM1/CM2
École du Centre	CM1
École du Centre	CE2/CM2

Au total, ce sont 178 classes et 4217 élèves qui ont participé au projet



Les Classes Olympiques

Contacts

Coordinateur du projet : Jean-Pierre GUILBERT

Suivi administratif : Loïc DELAMAIDE et Rodrigue VANDAMME

Comité Départemental Olympique et Sportif du Nord

26 rue Denis Papin

59650 Villeneuve d'Ascq

03.20.59.92.59

loic.delamaide.cdos59@gmail.com

contact.cdos59@orange.fr